



Infantil i primària començaran el curs el 9 de setembre. Secundària ho farà el 15.

En maig del 2011 acollim la delegació del Comitè Europa

En maig del 2011, acollirem 250 alumnes d'Europa, dins EuroHumor, el projecte del Comitè Europa, del qual escolagavina té la presidència.

Benvolgudes famílies, xiquets, xiquetes, bon estiu. Com cada any aquest és l'informatiu que actualitza algunes noves del curs 2010-2011, malgrat que ja sabem que sou de vacances, que mereixeu les vacances, que teniu el cap en això i allò, que és on cal tenir el cap algunes vegades.

El curs 2010-2011 començarà el 9 de setembre per a l'alumnat d'infantil i de primària. El 15 de setembre començarà l'alumnat de secundària. Fins en aquell moment teniu temps de gaudir d'un estiu de bandera.

L'escola infantil farà una festa de benvinguda als nous alumnes de tres anys, el 6 de setembre. És una vesprada amb famílies, que Jorguina Teatre adoba amb la màgia necessària

per als que comencen el periple de l'escola. Gairebé com aquell viatge d'Ulisses i els argonautes. L'escola és una aventura intensa, de coneixement, d'estudi, de descoberta, d'esforç col·lectiu i individual, de multitud de vivències que fan del viatge una experiència única per cadascú.

Enguany abordarem el curs 2010-2011, encetarem una dècada nova, i posarem els recursos i les idees perquè siga especial. Som una escola valencianista, compromesa, cooperativa, que atén tothom, la diversitat, la individualitat, perquè tothom mereix ser atès i acompanyat en el creixement, en el protagonisme de ser, de valerse, d'anar guanyant autonomia. Com menys necessiten dels mestres, més autonomia guanyen

els alumnes. Enguany ens comprometrem amb la internacionalització amb intensitat. Tenim la presidència del Comitè Europa, i acollirem els mestres europeus que hi participaran (a novembre), i els 250 alumnes que vindran a maig de 2011 (d'alemanys, d'holandesos, de polonesos, de danesos...). Ací no s'acaben les noves que volem incorporar, perquè estudiem obrir un campus de secundària digital, lliure i responsable a favor de la connexió amb el món, des de la singularitat, des de l'escola que volem, que fem tots els que ens confien amb fidelitat i sinceritat els fills. El nostre paper de mestres, de pares, d'alumnes, és col·laborar perquè l'escola no hi pose límits. Bon estiu.

El curs 2010-2011 secundària presentarà algunes novetats

El Campus digital és la idea que estudiem implantar

Els recursos digitals, i audiovisuals, l'entrada imparable de la tecnologia a casa de cada família, a mans dels alumnes, és una realitat que no sorprèn i aferma la idea que l'huracà tecnològic i digital no té fre. Suposem que ha passat al llarg del temps, quan s'han produït els grans canvis. I això que no parlem dels grans canvis de paradigma. Un exemple: l'aparició dels cotxes en la vida rural també va produir debat. Potser que no va ésser mediàtic, que no li calia, però els cotxes van desplaçar la manera que, d'antuvi, teníem per desplaçar-nos.

L'aparició de la rentadora, o la canalització de l'aigua a les cases, un fet que ara ens pot semblar que pertany a la prehistòria, va desplaçar l'ús dels llavadors públics. Malgrat els tecnoexcèptics, o els romàntics de necessitat, i tota mena de rareses que tenen raó de ser, res no aturarà el canvi que va produint-se en les nostres vides, amb l'aparició de tantes novetats i maneres d'entendre la comunicació.

Enguany obrim més vies a l'exploració, a la investigació pedagògica, a saber què fan altres experiències educatives arreu del nostre entorn. Tampoc no oblidem que l'educació no és tecnologia, exclusivament, malgrat que la manera d'accedir al coneixement ha canviat radicalment i de vegades els mestres són els últims a tenir-ne la clau. Els joves tenen uns altres interessos, unes altres maneres, i els retrets, o la velocitat dels canvis no ens han de fer perdre l'horitzó i el gran repte que significa aprendre plegats i participar d'aquestes noves finestres que l'escola, ara mateix, té la capacitat de liderar.

“Allò important no és que utilitzem l'ordinador portàtil a l'escola, sinó que la vida digital transforme la manera d'ensenyar i d'aprendre. No podem fer ús de tècniques del segle XX, com si la societat no hagués canviat.”

“N'hi ha valors de convivència que no s'han de posar a debat, són mínims que garanteixen la vida escolar: l'estudi, la dignitat, el respecte, la democràcia, la participació.”

D.J. McQuinn

El nostre inici no serà espectacular com el videoclip de la UVIC (Universitat de Vic), però en algunes línies volem viure amb felicitat l'experiència de conviure, aprendre i fer escola.

Durant el primer mes del curs ens convertirem en una escola que voldrà atendre la convivència amb garanties per a tothom, a partir de normatives clares, en les quals els mínims de dignitat, respecte, i pluralitat, així com les maneres d'atendre l'estudi amb participació, atenció o concentració s'atenguen com mereixen. Repassarem amb els alumnes el Pla de convivència, el Reglament de Règim Intern, la Normativa de menjador i d'autobús, les maneres al pati i a les aules, perquè tothom es pugui sentir còmode, segur, que l'escola li garanteix un medi saludable, comprensiu, integrador, fidel als principis pels quals l'escolagavina va nàixer fa trenta-cinc anys.

El nou equip de tutors de secundària:

1r Àfrica Diez

2n Encarna Coret

3r Paco Raga

4t Vicent Calabuig

Bon estiu

Els alumnes encara sou de vacances. La lectura, els blocs, les cròniques, els deures, el repàs d'algunes àrees... Festina lente, que ve a dir que no tenim pressa per anar fent sense pausa, sense entretenir-nos gaire, allò que volem fer.

YES WE CAN





N'hi ha rotació de tutores a l'escola infantil. Conxín serà la mestra de 3 anys, Emi ho serà de quatre, i Marisa de cinc. Anna continuarà de mestra de suport, Ferran d'especialista de música i Maria serà responsable de l'anglès a cinc anys.

A primària, el canvi significatiu és la rotació al tercer cicle: Ivan farà la tutoria de cinqué, Empar farà la de sisé.

Els equips docents

Elogi de l'educació Si voleu que fem memòria, demaneu-ho

Enguany hem tornat a viure una escola viva, de pràctica i de debat pedagògic enriquidor, d'experiències de primer ordre i de puntes de llança en la investigació i l'exploració de nous reptes. Sense oblidar les rutines i els rituals necessaris del dia a dia, hi ha un cabàs de coses per narrar amb calma i per explicar-nos.

Un repàs d'unes quantes d'aquestes experiències, per fer-nos conxeadors del treball i de l'entusiasme de què som capaços.

Ha sigut un any de visites, a Andalusia, per exemple, i al nord d'Europa, en aquests intercanvis internacionals que són una aposta ferma. Ens han visitat de la Catalunya central i de Mallorca, i ens ha obligat a comunicar la nostra pràctica, que també és aturar-nos i fer reflexió sobre allò que fem.

Un entre Tants i l'escola expandida han sigut fites exploradores, convidats els primers, visitats els segons, com a puntes d'investigació més enllà de l'escola del XX. Som un equip que continua fent molta formació. Enguany, la mediació escolar per aprendre a actuar en la millora de la convivència, ha omplert el contingut del claustre. L'ús de les noves tecnologies, les competències, o el per què de les intel·ligències múltiples, han sigut també objectiu. L'organització escolar, la lectura, la ciència s'han fet servir per millorar la nostra pràctica.

AKOE és també un focus de col·laboració de la nostra pràctica. Compartim dubtes, maneres, aprenentatges que ajuden a resoldre en comú dificultats, projectes, estudis, que

són en el dia a dia de les nostres cooperatives.

El compromís amb Escola valenciana ha sigut cabdal: la Trobada i la participació dels pares en l'organització i gestió del taller, la trobada de música, la Volta a peu, els premis Sambori, pels quals hem estat distingits, el sopar de Castelló... Som també en la mesura que escolavalenciana reix. La setmana temàtica sobre Biodiversitat ha marcat un dels moments especials i extraordinaris. Pel treball, per la festa, per la ciència i l'aspecte lúdic. La festa de Nadal o de Carnestoltes, Falles, el repàs de grans moments sembla inacabable, perquè realment es fa molt de treball a l'escola durant el curs. I solament que parlem d'alguns tocs i d'algunes vares.

Al costat dels grans esdeveniments hi ha també la practica diària a les aules, els treballs per projectes, les pràctiques en aprenentatge cooperatiu, el treball interclasses o interetapes, d'ajut, col·laboració i aprenentatge primària-secundària, per exemple, és per sentir-nos orgullosos que som en el camí de pràctiques importants, que si bé no descobrim la pólvora, obrim noves perspectives d'ensenyar amb més regularitat alumnes-alumnes.

L'acompanyament lector, les conferències, l'organització per part dels alumnes d'activitats que els comprometen (el Mercat solidari, per exemple), o la vinguda d'exalumnes que expliquen què fan, què estudien, com ha sigut la vida, la seua en particular, després de l'escola... Configuren un projecte d'envergadura.

La participació dels pares en els debats, en l'escola de pares, en els grups de reflexió de secundària, obrin noves vies, o no tan noves. Ha sigut també un any amb puntes de convivència problemàtica: no amaguem alguns

comportaments disruptius, accions disciplinàries de contundència, un ús de sinèrgies que ha desgastat esforços. Com dia Flor, va en el sou aquest conflicte de relacions dels adolescents quan són a la línia del mínim. Aquests són els valors de l'escola, que són el nostre Projecte Educatiu, sense el qual no som, i és aquests paper difícil i desagradós que també ens toca jugar als mestres, quan se'ns fa necessària una actuació disciplinària en aquest sentit.

N'hi ha hagut distincions, premis individuals i col·lectius, recordem el Premi Soler Godes d'Innovació educativa, reconeixements puntuals per treballs ací i enllà que també apunten una realitat de reconeixement al treball i a l'esforç per l'escola. Una realitat que no ens fa oblidar els neguits d'aquest moviment a segon de secundària, que ha provocat una davallada significativa de confiança en el nostre projecte. Estudiem les causes, algunes alienes al treball de l'escola, altres no gaire clares, altres per trasllat, altres... Tan se val. Ens comprometem a continuar treballant, sense deixar de fer una bona anàlisi del que ha passat.

Hem fet el comiat d'una altra lleua important, quart d'eso 2009-2010 ha marcat una fita, de resultats rellevants, exquisits, sobre els quals dipositem grans expectatives. N'hi ha més noves, com ara l'empenta de l'AMPA a la nova web, al debat d'escola i futur, un gratat de pares i mares amb l'entusiasme necessari per acompanyar-nos en el treball, en la reflexió, en el projecte compartit de l'escola. N'hi ha més segurament, molt més, per això la memòria d'un curs és tan especial. Moltes gràcies.

Una imatge per a l'escola 2.0

El debat sobre l'escola del futur apunta idges i projectes que actualitzen l'escola a partir d'uns valors i d'uns trets sobre els quals vam bastir l'escola i que encara conserven la seua validesa.

www.escolagavina.cat

Al llarg de l'estiu continuem actualitzant la web amb les notícies referents a la vida escolar. Jornades de setembre, exàmens, llibres, lectures, documents, incidències...





Hi friends!
El curs d'anglès Funnyenglish ha conclós amb èxit. No hem parat ni un segon. Volem donar les gràcies als alumnes per haver estat receptius i haver-se engrescat en les activitats. Hem gaudit plegats, hem après plegats i hem compartit moments satisfactoris, en anglès. Ara, a gaudir de l'estiu i... fins setembre. Have a nice summer!
FUNNYENGLISH 2010

Les activitats d'estiu han completat l'oferta educativa del curs 2009-2010

EACN i FUNNY són dues apostes sòlides

Hem tancat el curs, finalment, després d'un mes de juliol intens, complex algunes vegades, calorós i lúdic. L'equip Jorguina, amb Pura i Patri han tornat a treballar de valent per convertir cada espai de l'escola en un indret màgic, agradós, des del treball sensible i amatent, des de l'esperit teatral, expressiu que elles saben oferir. Amb tot, proposen grans canvis per al curs que ve, per exemple, un canvi de lloc, per organitzar una mena de colònies de juliol fora de l'escola.

L'EACN, l'escola d'activitats culturals a la naturalesa, ha tornat a triomfar, com cada any, en el treball, en les relacions, en ser l'experiència que tanca un gran cicle adolescent a l'escola. Al bloc 400 COLPS teniu un seguiment exhaustiu dels resultats d'enguany.

El FUNNY reclama un esforç extraordinari dels mestres que coordinen, i fan, el curs intensiu d'anglès. És un treball exigent, que prova de formar l'alumnat en anglès de manera

lúdica, de posar-los en situació real de comunicació. La nit a l'escola, i la nit a la platja van completar dos jorns maratonians molt exigents.

Tot plegat s'emmarca, com deueu saber, dins una oferta àmplia que comença a l'octubre, amb l'Afterhours, però també amb els tallers, l'expressió i el teatre especialment, la mateixa EACN d'hivern, el COR, que van adobant un treball i una formació al voltant de la comunicació, l'expressió del cos, l'audiovisual, la música, la plasticitat desl'entorns, els decorats, els espais, que van convertint-se en competència imprescindible en la formació de l'alumnat.

El 2011 serà també una altra prova de foc en aquest sentit, amb l'encontre Europeu a València, i en el qual l'escola, i els alumnes i les famílies de secundària tindreu tant a dir. Participació, col·laboració, expressió, realització...

Bon estiu, i per molts anys. Picanya, 30 de juliol de 2010.